Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза В.М. Игнатьева

с. Пружинки Липецкого муниципального района Липецкой области

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета Директор МБОУ СОШ

\_\_\_\_\_\_Л.С. Беляева

Протокол № 1Приказ №

«31 » августа 2017г. « 31 » августа 2017г.

**Рабочая программа учебного предмета**

« Английский язык»

для 10-11 класса

**на 2017-2018 учебный год**

Разработана

Коробейниковой Татьяной Анатольевной

учителем иностранных языков

Рассмотрена на заседании ШМО

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Дегтярева Т.А./

**Раздел 1. Пояснительная записка**

**Цели обучения**

Изучение английского языка на данной ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* обеспечение коммуникативно – психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Программа реализует следующие функции:

* информационно – методическую
* организационно – планирующую
* контролирующую

**Информационно – методическая функция** позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами иностранного языка, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно – планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку к окончанию основной школы.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа определяет требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников.

Данная программа разработана на основе авторской программы и при помощи нормативно-правовых документов.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучаемый предмет отводится 3 часа в неделю из федерального компонента учебного плана в неделю (105 часов).

Количество часов по четвертям в 10-11 классах:

1 четверть- 27 часов

2 четверть- 21 час

3 четверть- 30 часов

4 четверть- 27 часов

**Механизм формирования ключевых компетенций обучающихся**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих компетенций:

- развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**-языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Результаты обучения**

Обязательные результаты изучения курса «Физика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья, позволяющими предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Учащиеся должны понимать смысл изучаемых физических понятий, физических величин и законов.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основании экспериментальных данных, приводить примеры практического использования полученных знаний, воспринимать и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**2. Содержание учебного курса**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-

познавательной);

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в

четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании,

чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в

соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема

используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования

языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о

социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование

умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой

специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в

культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из

положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче

иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных

учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью

познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и

непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию

с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на

родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении

будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств

гражданина и патриота.

*Обязательный минимум содержания основных образовательных программ*

*Речевые умения*

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья.

Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.

Научно-технический прогресс . Природа и экология. Молодежь в современном

обществе. Досуг молодежи. Страна(страны) изучаемого языка, их культурные

особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за

рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее,

проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

*Говорение*

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой

тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать

свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой

теме. Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая

высказывания в связи с увиденным или прочитанным, сообщения (в том

числе при работе над проектом).

Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную

информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание

полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих

планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах или

событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать

особенности жизни и культуры своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и

точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания

аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности

звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов

монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на

актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических

текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее

распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним,

извлекать из аудиотекста необходимую или интересующую формацию.

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов

различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе

страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из

разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания

сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной

литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации

прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового или поискового чтения - с целью выборочного понимания

необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную

информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события или

факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать

аргументацию; извлекать необходимую или интересующую формацию;

определять свое отношение к прочитанному.

*Письменная речь*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры

различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране

(странах) изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план,

тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок

из текста.

Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать

их; рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, выражая

свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

*Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе

применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе

применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического

минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы,

проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише

речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого

языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми

словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-

временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного

наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса,

приказания или побуждения). Согласование времен. Развитие

соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного

грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении

фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их

объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том

числемежпредметного характера.

*Компенсаторные умения*

Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

*Учебно-познавательные умения*

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную или основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**10 класс**

Основными целями обучения является закрепить, обобщить и систематизировать приобретенные учащимися ранее знания, умения и навыки , сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным , учебным , развивающим и воспитательным , а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности : чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами являются познавательный и учебный аспекты , а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты /, монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/, диалогу /объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

**Грамматический материал**

|  |  |
| --- | --- |
| Новый | Для повторения |
| * Indirect Questions: cause and effect relations (**because**, **that’s why**, **due to**, **thanks to**, **so**); * **Would** + infinitive (for past actions); * Themodalverb**shall**; * Conjunctions and prepositions **as**, **like**, **while**, **whereas**, **though**, **although**, **despite**, **because of**; * **V + object + (to) infinitive** (complex object); * Emphaticsentences; * Exclamatorysentences; * PastPerfectPassive | * Articleswithgeographicalnames; * SimplePast; * PresentPerfect; * PastPerfect; * SimplePastPassive; * PresentPerfectPassive; * ReportedQuestions; * The modal verbs **can**, **should, must**; * V-ingform; * Infinitive in the function of adverbial modifier of purpose; * Degrees of comparison of adjectives; * Auxiliaryverbs; * Word formation suffixes **–ity**, **-ion**, -**ist**, **-ism**, **-er**, **-ship**, **-ing**, **-ous;** * Ellipticconstructions; * Numerals; * Relativeclause; * Adjectivemodifiers; * Subject + Passiveverb + Infinitive |

**11 класс**

Основными целями обучения **в 11-ом классе** является закрепить, обобщить и систематизировать приобретенные учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным , учебным , развивающим и воспитательным , а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности : чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 11-ом классе являются познавательный и учебный аспекты , а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты /, монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/, диалогу /объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

В предметное содержание рабочей программы внесены темы федерального стандарта образования. Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипередметных связей.

В предметном содержании для учащихся 11 класса изучаются следующие темы федерального стандарта:

1. Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (15 часов)
2. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. (12 часов)
3. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. (21 час)
4. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. (30 часов)
5. Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. (13 часов)
6. Социально-культурная сфера. Природа и экология. (11 часов)

**Требования к уровню подготовки**

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать:**

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения ( в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

***говорение:***

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсдневной жизни:***

***-***для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

***-*** получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

***-*** изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

**знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями обще­ния, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изу­чаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объ­еме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвен­ный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обо­гащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических исовременных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей стра­ной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведе­ния в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение* ,**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях офици­ального и неофициального общения (в рамках изученной темати­ки); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседни­ка в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходи­мую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагма­тических (объявления, прогноз погоды), публицистических (ин­  
тервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистиче­ские, художественные, научно-популярные, прагматические, ис­пользуя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать све­дения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого язы­ка, делать выписки из иноязычного текста.

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 10 класс | | |
| 1 | Как разнообразен мир! | 27 |
| 2 | Западные демократии. | 21 |
| 3 | Жизнь молодежи. | 30 |
| 4 | Легко ли быть молодым? | 27 |
|  | Итого | 105 |
| 11 класс | | |
| 5 | Система социальной защиты. | 27 |
| 6 | Мир развлечений. | 21 |
| 7 | Изобретения. | 57 |
|  | Итого | 105 |

**4. Учебно-методическое обеспечение курса**

**УМК “English 10-11”**

1.Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2011

2.Рабочая тетрадь (ActivityBook)/ В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2011

3.Книга для чтения / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2011

4.Книга для учителя / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2011

5.Аудиоприложение к учебнику (аудиокассеты) / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2011

Таблицы

1. Виды деятельности зимой - 1
2. Виды деятельности летом -2
3. Степени сравнения прилагательных – 3
4. Present Continuous -1
5. WH – questions – 1
6. Части тела – 1
7. Части лица – 1
8. Числительные – 2
9. Члены семьи- 1
10. Таблица произношения согласных – 1
11. Правила чтения гласных – 1
12. Таблица произношения гласных – 1
13. Future Simple – 1
14. Present Simple – 1
15. The verb «to be». Present Simple – 1
16. Неправильные глаголы – 3
17. The verb «to be». Past Simple – 1
18. Past Simple – 1
19. Алфавит – 1

Наглядность

1. Часы картонные
2. Одежда
3. Календарь
4. Прогноз погоды
5. Касса букв
6. Набор буквосочетаний

Карточки по темам:

1. Игрушки
2. Цвета
3. Дни недели, месяца
4. Времена года
5. Еда
6. Предметы мебели
7. Животные
8. Транспорт
9. Помощь по дому
10. Здания города
11. Члены семьи
12. Хорошая и плохая деятельность (сравнение)
13. Интернет – ресурсы:

<http://www.ez-english.narod.ru>

  http://www.enative.narod.ru

<http://www.orc.ru/~stasson/byheart>

www. englishteachers.ru

www.1 september.ru

Приложение№1

к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

\_\_\_\_Л.С. Беляева

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017\_г.

***Календарно – тематическое планирование по английскому языку в 10 классе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование урока** | **Прим. Дата** | **Дата провед.** |
|  | **1 полугодие** |  |  |
|  | **Раздел: Как разнообразен мир!** |  |  |
| 1. | Введение. Страна изучаемого языка, ее культурные особенности. |  |  |
| 2. | Пейзажи разных стран. Путешествие по своей стране и за рубежом. |  |  |
| 3. | Географическое положение России. Достопримечательности. |  |  |
| 4. | Артикли перед географическими названиями. |  |  |
| 5. | Влияние географического положения страны на жизнь людей (Австралия, Великобритания, США). |  |  |
| 6. | Влияние географического положения страны на жизнь людей (Россия). |  |  |
| 7. | Типичные черты американцев. |  |  |
| 8. | Косвенные вопросы. |  |  |
| 9 | Косвенная речь. |  |  |
| 10. | Причинно – следственные связи. |  |  |
| 11. | Восток или запад? |  |  |
| 12. | Тебе нравится жить в России? |  |  |
| 13. | Русский национальный характер. |  |  |
| 14. | Влияние географии на людей и их стиль жизни (проект). |  |  |
| 15. | Косвенная речь (специальные вопросы). |  |  |
| 16. | Подготовка к тесту. |  |  |
| 17. | Контрольная работа (грамматический тест.). |  |  |
| 18. | Скажите, пожалуйста! (путешествие по Лондону). |  |  |
| 19. | Скажите, пожалуйста! (путешествие по Лондону). |  |  |
| 20. | Добро пожаловать в Россию (путешествие по Волгограду). |  |  |
| 21. | Глобальные изменения климата. |  |  |
| 22. | Что мы знаем о США? |  |  |
| 23. | Кто хочет стать миллионером? (викторина о Великобритании) |  |  |
| 24. | Кто хочет стать миллионером? (викторина о Великобритании) |  |  |
| 25. | Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 26. | Контрольная работа «Достопримечательности Британии». |  |  |
| 27. | Обобщение. Работа над ошибками. |  |  |
|  | **Раздел: Западные демократии.** |  |  |
| 28. | Политическая система Великобритании. |  |  |
| 29. | Модальные глаголы. |  |  |
| 30. | Политическая система США. |  |  |
| 31. | Власть президента США. |  |  |
| 32. | Судебная ветвь власти (США). |  |  |
| 33. | Политическая система России. |  |  |
| 34. | Общее и различное в политических системах России, Великобритании и США. |  |  |
| 35. | Общее и различное в политических системах России, Великобритании и США. |  |  |
| 36. | Личность политика. |  |  |
| 37. | Американские права человека. |  |  |
| 38. | Австралия – независимое государство в Содружестве. |  |  |
| 39. | Политическая система Новой Зеландии. |  |  |
| 40. | Кто бы мог подумать! (выражение удивления). |  |  |
| 41. | Идеальное государство в моем понимании (проект). |  |  |
| 42. | Политические системы англоязычных стран (обобщение). |  |  |
| 43. | Политическая система Российской Федерации (обобщение.). |  |  |
| 44. | Подготовка к контрольной работе (грамматика). |  |  |
| 45. | Контрольная работа (грамматический тест). |  |  |
| 46. | Подготовка к контрольной работе (лексика). |  |  |
| 47. | Контрольная работа (лексика). |  |  |
| 48. | Обобщение. Работа над ошибками. |  |  |
|  | **2 полугодие** |  |  |
|  | **Раздел: Жизнь молодежи.** |  |  |
| 49. | Как подростки выражают свою индивидуальность? |  |  |
| 50. | Молодежь в современном обществе. |  |  |
| 51. | Политические и благотворительные организации. |  |  |
| 52. | Досуг молодежи. |  |  |
| 53. | Почему подростки объединяются в группы? |  |  |
| 54. | Музыкальные пристрастия молодежи. |  |  |
| 55. | Музыкальные пристрастия молодежи. |  |  |
| 56. | Праздник «День Святого Валентина». |  |  |
| 57. | Рассказ родителей о своей молодости. |  |  |
| 58. | Молодежь нашей страны похожа на молодежь других стран? |  |  |
| 59. | Роль иностранного языка в современном мире. |  |  |
| 60. | Предлог like, союз as. |  |  |
| 61. | Молодежные организации. |  |  |
| 62. | Молодежные организации. |  |  |
| 63. | Молодежные группы и их поведение. |  |  |
| 64. | Молодежные группы и их поведение. |  |  |
| 65. | Учебно-трудовая сфера. |  |  |
| 66. | Предложения и приглашения. |  |  |
| 67. | Молодежная организация моей мечты (проект). |  |  |
| 68. | Молодежная организация моей мечты (проект). |  |  |
| 69. | Музыкальные стили (рэгги). |  |  |
| 70. | Музыкальные стили (рэгги). |  |  |
| 71. | История рок-н-ролла. |  |  |
| 72. | История рок-н-ролла. |  |  |
| 73. | Степени сравнения прилагательных. |  |  |
| 74. | Степени сравнения прилагательных. |  |  |
| 75. | Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 76. | Контрольная работа. |  |  |
| 77. | Контрольная работа. |  |  |
| 78. | Обобщение. Работа над ошибками. |  |  |
|  | **Раздел: Легко ли быть молодым?** |  |  |
| 79. | Права человека. |  |  |
| 80. | Права человека. |  |  |
| 81. | Права детей. |  |  |
| 82. | Права детей. |  |  |
| 83. | Сложное дополнение. |  |  |
| 84. | Сложное дополнение. |  |  |
| 85. | Права и законы в США и России. |  |  |
| 86. | Права и законы в США и России. |  |  |
| 87. | Права и законы в США и России. |  |  |
| 88. | Молодые люди – старые проблемы. |  |  |
| 89. | Проблемы молодежи (свидания). |  |  |
| 90. | Энтузиазм и хорошее чувство юмора. |  |  |
| 91. | Стиль жизни молодежи (проект). |  |  |
| 92. | Стиль жизни молодежи (проект). |  |  |
| 93. | На что жалуетесь? |  |  |
| 94. | Любят ли британцы жаловаться? |  |  |
| 95. | Как стать популярным? |  |  |
| 96. | Британское национальное общество защиты детей от жестокости. |  |  |
| 97. | Подготовка к контрольной работе (грамматика). |  |  |
| 98. | Контрольная работа (грамматический тест). |  |  |
| 99. | Обобщение. Работа над ошибками. |  |  |
| 100. | Подготовка к контрольной работе (лексика). |  |  |
| 101. | Контрольная работа (лексика). |  |  |
| 102. | Обобщение. Работа над ошибками. |  |  |
| 103. | Повторение. |  |  |
| 104. | Повторение. |  |  |
| 105. | Повторение. |  |  |

Приложение№1

к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С. Беляева

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017\_г.

***Календарно – тематическое планирование по английскому языку в 11 классе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование урока** | **Прим. дата** | **Дата провед.** |
|  | **1 полугодие** |  |  |
|  | **Раздел: Система социальной защиты.** |  |  |
| 1. | Введение. Социально-бытовая сфера. |  |  |
| 2. | Пейзажи разных стран. |  |  |
| 3. | Географическое положение англоязычных стран. |  |  |
| 4. | Политические системы англоязычных стран. |  |  |
| 5. | Политические системы англоязычных стран. |  |  |
| 6. | Государство всеобщего благосостояния. |  |  |
| 7. | Система обеспечения благосостояния граждан. |  |  |
| 8. | Какие пособия получают граждане? |  |  |
| 9. | Какие пособия получают граждане? |  |  |
| 10. | Медицинское обеспечение. |  |  |
| 11. | Повседневная жизнь, быт, семья. |  |  |
| 12. | Жизнь пожилых людей. |  |  |
| 13. | Жизнь пожилых людей |  |  |
| 14. | Где живет моя бабушка? |  |  |
| 15. | Межличностные отношения. |  |  |
| 16. | Придаточные предложения с союзами и предлогами. |  |  |
| 17. | Придаточные предложения с союзами и предлогами. |  |  |
| 18. | Преимущества и недостатки «государства всеобщего благосостояния». |  |  |
| 19. | Преимущества и недостатки «государства всеобщего благосостояния». |  |  |
| 20. | Идеальное государство всеобщего благосостояния. |  |  |
| 21. | Идеальное государство всеобщего благосостояния. |  |  |
| 22. | Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 23. | Контрольная работа (лексика). |  |  |
| 24. | Контрольная работа (лексика). |  |  |
| 25. | Контрольная работа (грамматика). |  |  |
| 26. | Обобщающий урок. Работа над ошибками. |  |  |
| 27. | Обобщающий урок. Работа над ошибками. |  |  |
|  | **Раздел: Мир развлечений.** |  |  |
| 28. | Что мы знаем о кино? |  |  |
| 29. | Досуг молодежи. |  |  |
| 30. | Мой любимый фильм. |  |  |
| 31. | Мой любимый фильм. |  |  |
| 32. | «Титаник». |  |  |
| 33. | «Титаник». |  |  |
| 34. | Театр. Досуг молодежи. |  |  |
| 35. | Молодежь в современном обществе. |  |  |
| 36. | Эмфатические предложения. |  |  |
| 37. | Восклицательные предложения. |  |  |
| 38. | «Ромео и Джульетта». |  |  |
| 39. | «Ромео и Джульетта». |  |  |
| 40. | Для кого фильм? |  |  |
| 41. | Мои чувства. |  |  |
| 42. | Я хочу быть критиком. Современный мир профессий. |  |  |
| 43. | Анализ фильма. |  |  |
| 44. | Планы на будущее, проблемы выбора профессии. |  |  |
| 45. | Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 46. | Контрольная работа (лексика). |  |  |
| 47. | Контрольная работа (грамматика). |  |  |
| 48. | Обобщающий урок. Работа над ошибками. |  |  |
|  | **2 полугодие** |  |  |
|  | **Раздел: Изобретения.** |  |  |
| 49. | Изобретения, перевернувшие мир. |  |  |
| 50. | Изобретения, перевернувшие мир. |  |  |
| 51. | Научно-технический прогресс. |  |  |
| 52. | Современные изобретения в повседневной жизни. |  |  |
| 53. | Современные изобретения в повседневной жизни. |  |  |
| 54. | Современные изобретения в повседневной жизни. |  |  |
| 55. | Это вещь, которая мне нужна. |  |  |
| 56. | Это вещь, которая мне нужна. |  |  |
| 57. | Это вещь, которая мне нужна. |  |  |
| 58. | Прошедшее завершенное время в пассивном залоге. |  |  |
| 59. | Прошедшее завершенное время в пассивном залоге. |  |  |
| 60. | Прошедшее завершенное время в пассивном залоге. |  |  |
| 61. | Как организовать домашнее хозяйство? |  |  |
| 62. | Как организовать домашнее хозяйство? |  |  |
| 63. | Как организовать домашнее хозяйство? |  |  |
| 64. | Технологии в современной жизни. |  |  |
| 65. | Технологии в современной жизни. |  |  |
| 66. | Технологии в современной жизни. |  |  |
| 67. | Ты умеешь этим пользоваться? |  |  |
| 68. | Ты умеешь этим пользоваться? |  |  |
| 69. | Ты умеешь этим пользоваться? |  |  |
| 70. | Что бы я хотел изобрести? |  |  |
| 71. | Что бы я хотел изобрести? |  |  |
| 72. | Что бы я хотел изобрести? |  |  |
| 73. | Подготовка к контрольной работе (лексика). |  |  |
| 74. | Подготовка к контрольной работе (лексика). |  |  |
| 75. | Подготовка к контрольной работе (лексика). |  |  |
| 76. | Подготовка к контрольной работе (лексика). |  |  |
| 77. | Подготовка к контрольной работе (лексика). |  |  |
| 78. | Контрольная работа (лексика). |  |  |
| 79. | Контрольная работа (лексика). |  |  |
| 80. | Подготовка к контрольной работе (грамматика). |  |  |
| 81. | Подготовка к контрольной работе (грамматика). |  |  |
| 82. | Подготовка к контрольной работе (грамматика). |  |  |
| 83. | Подготовка к контрольной работе (грамматика). |  |  |
| 84. | Подготовка к контрольной работе (грамматика). |  |  |
| 85. | Повторение (грамматика). |  |  |
| 86. | Повторение (грамматика). |  |  |
| 87. | Повторение (грамматика). |  |  |
| 88. | Повторение (грамматика). |  |  |
| 89. | Повторение (грамматика). |  |  |
| 90. | Контрольная работа (грамматика). |  |  |
| 91. | Контрольная работа (грамматика). |  |  |
| 92. | Подготовка к контрольной работе (чтение, письмо, аудирование). |  |  |
| 93. | Подготовка к контрольной работе (чтение, письмо, аудирование). |  |  |
| 94. | Подготовка к контрольной работе (чтение, письмо, аудирование). |  |  |
| 95. | Подготовка к контрольной работе (чтение, письмо, аудирование). |  |  |
| 96. | Подготовка к контрольной работе (чтение, письмо, аудирование). |  |  |
| 97. | Контрольная работа (чтение, письмо, аудирование). |  |  |
| 98. | Контрольная работа (чтение, письмо, аудирование). |  |  |
| 99. | Обобщающий урок. Работа над ошибками. |  |  |
| 100. | Повторение и закрепление. |  |  |
| 101. | Повторение грамматики. |  |  |
| 102. | Повторение лексики. |  |  |
| 103. | Повторение. |  |  |
| 104. | Повторение. |  |  |
| 105. | Повторение. |  |  |