

«Согласовано»  
Председатель комитета образования  
администрации Липецкого  
муниципального района  
Липецкой области

И.О. Жасанова

« 25 » августа 2011 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ имени Героя  
Советского Союза В.М.Игнатьева с.Пружинки  
Липецкого муниципального района  
Липецкой области

Г.С. Беляева

Приказ 30.08.2021 №70



## **Программа развития школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Владимира Митрофановича Игнатьева села Пружинки  
Липецкого муниципального района Липецкой области

**Фактический адрес школы:**

398541, Липецкая область, Липецкий район,  
с.Пружинки, ул. 50 лет Октября, д 201А.

**Телефон:** (4742) 75-41-10

**Адрес электронной почты:** [pruchinki.ru@mail.ru](mailto:pruchinki.ru@mail.ru)

**Адрес сайта:** <http://pruchinki.ucoz.org/>

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:**

серия 48Л01 № 0001656, регистрационный номер 1482, выдано управлением  
образования и науки Липецкой области 09.03.2017, действительна бессроч-  
но.

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

Серия 48 0000466, регистрационный номер 163, выдано Управлением обра-  
зования и науки Липецкой области 28.01.2016.

Принята Советом школы  
протокол № 1  
от 30.08.2021 №1

## **Структура программы развития образовательной организации**

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Паспорт программы развития образовательного учреждения.
4. Анализ актуального развития образовательной организации за 3 года на основе конкретных показателей.
5. SWOT - анализ потенциала развития образовательной организации.
6. Концепция развития образовательной организации:
  - 6.1. Цели образовательной организации по SMART и задачи.
7. Ключевые направления развития и их интеграция в национальный проект РФ «Образование»:
  - 7.1. Проект «Современная школа»:**
    - а) Качество образования;
    - б) Кадровый потенциал;
    - в) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья детей-инвалидов.
  - 7.2. Проект «Успех каждого ребенка»:**
    - а) Профориентация;
    - б) Работа с одаренными детьми;
    - в) Реализация программ дополнительного образования для детей и взрослых.
  - 7.3. Проект «Цифровая образовательная среда»:**
    - а) Обеспеченность высокоскоростным доступом в сеть «Интернет»;
    - б) Обеспеченность образовательного процесса компьютерной техникой и оборудованием;
    - в) Обеспеченность образовательного процесса электронными учебными пособиями.
8. Воспитание.
  - а) Организация воспитательной работы по основным направлениям;
  - б) Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и детьми, состоящими на внутришкольном учете, учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
  - в) Участие в движении «Российское движение школьников» (РДШ), развитие учебного самоуправления.

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза В.М.Игнатьева с. Пружинки (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

### **Основания для разработки программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

**Паспорт программы развития**  
**МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза В.М.Игнатъева с.Пружинки**

Название программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Владимира Митрофановича Игнатъева села Пружинки Липецкого муниципального района Липецкой области
Миссия школы	Создание модели образовательной среды, в которой каждый человек представляет собой уникальную личность, обладает огромным потенциалом развития и саморазвития; самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора и несет ответственность за него. Школа воспитывает внутренне свободное деятельное человека, живущего в связи с окружающим миром и его историей, знающего и ценящего свою национальную культуру, и в то же время, легко включающегося в общемировое культурное пространство.
Цель программы	Создание условий для эффективного развития школы, направленных на обеспечение доступности качественного образования. Формирование открытой инновационной конкурентноспособной образовательной системы, ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества.
Задачи программы	1. Формировать школьную образовательную среду, ориентированную на высокий результат. 2. Развивать современные механизмы и технологии управления общего образования. 3. Обеспечение функционирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.
Ключевые направления развития и их интеграция в национальный проект РФ «Образование»	Проект «Современная школа»: а) Качество образования; б) Кадровый потенциал; в) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Проект «Успех каждого ребенка»: а) Профориентация; б) Работа с одаренными детьми; в) Реализация программ дополнительного образования для детей и взрослых. Проект «Цифровая образовательная среда»: а) Обеспеченность высокоскоростным доступом в сеть «Интернет»; б) Обеспеченность образовательного процесса компьютерной техникой и оборудованием; в) Обеспеченность образовательного процесса электронными учебными пособиями.
Планируемые результаты	1. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся. 2. Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся. 3. Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 4. Увеличение победителей и призёров среди обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях. 5. Функционирование модели профессионального развития учителей, включающей: проблемные творческие группы, связанные с раз-

	<p>витиём профессиональных компетенций, профилактикой профессионального выгорания, управления образовательной организацией.</p> <p>6. Развитие эффективного управления педагогическим коллективом.</p> <p>7. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой.</p> <p>8. Обновление учебной, материальной базы организации.</p>
Основные индикаторы достижения планируемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение успеваемости и качества знаний учащихся;</li> <li>- доля обучающихся успешно прошедших ГИА (на первом этапе) – 85 %;</li> <li>- доля обучающихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, городской, региональный, общероссийский) – 40 %;</li> <li>- доля педагогов, используемых в практике преподавания инновационные образовательные технологии – 70 %;</li> <li>- снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы с 20 % до 5 %;</li> <li>- доля педагогов школы, участвующих в клубных мероприятиях, связанных с развитием профессиональных компетенций, профилактики профессионального выгорания, управления образовательной организацией и т.п. – 90 %;</li> <li>- наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт) не менее 5 шт.;</li> <li>- эффективное функционирование системы мониторинга качества образования в школе.</li> </ul>
Срок реализации программы	2021-2026 годы

#### **4. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы).**

Программа развития школы на 2016 – 2021 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития школы на 2016-2021 годы, являлось создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

1. Обеспечить права ребёнка на качественное образование за счёт реализации государственного стандарта образования для учащихся школы и достижения нового современного качества обучения на основе внедрения новых образовательных технологий.

2. Продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.

3. Предоставить каждому обучающемуся сферу деятельности, необходимую для его развития.

4. Сохранять и укреплять здоровье участников образовательного процесса.

5. Содействовать повышению роли семьи в воспитании детей.

6. Совершенствовать воспитательную систему школы в условиях социализации личности в обществе.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2016-2021 годы в школе реализовывались мероприятия по следующим направлениям программы:

##### ***Работа с кадрами***

Кадровое обеспечение осуществлялось в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и локальными актами, разработанными и утвержденными в школе. Ежегодно проводились мониторинги кадрового обеспечения по установленным направлениям, использовались различные способы материального и морального стимулирования учителей, в том числе представление к ведомственным и правительственным наградам, создавались условия для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию), оказывалась помощь учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и участием в профессиональных конкурсах.

#### ***Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса***

В школе реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования для обучающихся от 6,5 до 18 лет, по закрепленным территориям Пружинского сельского поселения.

В рамках работы по учету детей создается информационный банк данных о детях от 0 до 18 лет по микрорайонам, закрепленным за образовательным учреждением, ежегодно в августе. Мероприятия по сохранению контингента учащихся школы заключались в обеспечении всеобщего в школе, ежегодном мониторинге обученности обучающихся и результатов сдачи государственной итоговой аттестации.

Охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательном процессе осуществлялась в постоянном контроле за оснащением кабинетов, осветительными приборами, соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности, реализацией мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья обучающихся (требования к режиму занятий и составлению расписаний, двигательная активность, питание, закаливание, антистрессовая стратегия жизни, социально безопасное поведение, использование немедикаментозных методов оздоровления). Обеспечен максимально полный охват детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным пребыванием, загородных оздоровительных лагерях и трудоустройством в летние трудовые бригады. Организовано горячее питание обучающихся.

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с лицензией по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, социально-гуманитарная.

В организации реализуются инклюзивное образование, элементы электронного и дистанционного обучения. Регулярно осуществляется мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся, используются электронные образовательные ресурсы в учебной и внеучебной деятельности для формирования творческих и учебно-познавательных компетенций учащихся. Введен и успешно реализуется ФГОС среднего общего образования.

Для успешного влияния способа организации образовательной деятельности на повышение качества образования в школе организовано обучение по 5-дневной учебной неделе, организована работа по направлениям внеурочной деятельности учащихся, обеспечению преемственности между уровнями обучения, организации работы по профессиональному самоопределению через усиление профориентационной работы на протяжении всего периода обучения.

#### ***Инновационная деятельность***

Инновации в технологиях обучения, воспитания и развития осуществлялись через внедрение новых технологий развивающего, системно-деятельностного подхода обучения, использование диалоговых форм обучения, инновационных технологий развивающе-

го обучения, развитие творческого самостоятельного мышления обучающихся, формирования у них умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ.

В организации проводилась работа по совершенствованию медиатеки школы по накоплению в ней информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательной деятельности (100% обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями в бумажном виде), оснащению образовательной деятельности современной компьютерной техникой, внедрению системы электронного документооборота.

Инновации в условиях организации образовательной деятельности осуществлялись через проведение мониторинга основных составляющих ресурсного обеспечения процесса управления системы школьного образования, создание условий для развития творческого потенциала учителей и учащихся, получение опыта организаторской деятельности молодыми специалистами, обобщение и распространение опыта работы учителями-наставниками (в т.ч. в сети Интернет), организацию мониторинга использования новых технологий в образовательном процессе.

#### **Материально-техническая база.**

Направление реализовывалось в рамках материально-технического обеспечения:

- проведение необходимых ремонтных работ: отремонтированы инженерные коммуникации здания школы, проведен ремонт кровли и фасада спортивного зала, по мере необходимости осуществлялся косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций, столовой, спортивного зала, установлено ограждение земельного участка школы;
- учебное оборудование школы пополнилось проекторами, интерактивной доской, микроскопами, географическими картами, цветным принтером, спортивным инвентарем, стендами, набором кукол для реализации дополнительной образовательной программы «Кукольный театр», формой для юнармейцев;
- организован доступ в сеть Интернет во всех учебных кабинетах;
- была увеличена скорость доступа в сеть Интернет до 50 Мбит/сек.

#### **Оценка образовательной деятельности**

МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза В.М. Игнатъева с. Пружинки Липецкого муниципального района Липецкой области является образовательной организацией, реализующим программы начального, основного общего и среднего общего образования, дополнительные программы для детей и взрослых. Осуществляет свою деятельность на территории с. Пружинки, д. Красное, д. Ольгино Липецкого муниципального района. Село Пружинки расположено в 39 км от г.Липецка. Школа работает в одну смену с нагрузкой менее проектной мощности (160 обучающихся - по проекту).

Относительная удаленность школы от научных, культурных центров района создает своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие действия педагогического коллектива, но и воспитывающие.

В 2020-2021 учебном году в образовательной организации реализовывались 4 основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

#### **Процент успеваемости**

Уровень	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее образование	100%	100%	100%
Основное общее образование	94,4%	100%	97,06%
Среднее общее образование	100%	100%	100%
В целом по школе	97,1%	100%	98,6%

**Процент «4» и «5»**

Уровень	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее образование	44,4%	40%	61%
Основное общее образование	25%	30,6%	32%
Среднее общее образование	50%	50%	33%
В целом по школе	33%	35%	48%

**Результаты государственной итоговой аттестации**

*Основное общее образование*

Предмет	успеваемость	% «4» и «5»	успеваемость	% «4» и «5»	успеваемость	% «4» и «5»	успеваемость	% «4» и «5»
Математика	88,9	66,7	89,9	11,1	100	0	100	83,3
Русский язык	100	55,6	100	22,2	100	25	100	83,3
Биология	100	37,5	100	11,1				
Химия	100	100						
Физика								
Обществознание	100	50	77,8	22,2				
Информатика и ИКТ	100	100						

*Среднее общее образование*

**Результаты ЕГЭ**

Предмет		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	Ср. балл по школе	71,3	64	59	77
	Ср. балл по району	69	72	71	
	Ср. балл по области	71,4	70,8	71,3	
Математика	Ср. балл по школе	56,3	60	33	26
	Ср. балл по району	49,2	53,8	52,5	
	Ср. балл по области	50,5	55,98	54,5	
Обществознание	Ср. балл по школе	51,5	35	42	
	Ср. балл по району	56	56	53	
	Ср. балл по области	60,9	57,71	60,48	
Биология	Ср. балл по школе			45	
	Ср. балл по району			53	
	Ср. балл по области			56,93	
Физика	Ср. балл по школе	70	58		47
	Ср. балл по району	50	57,8		
	Ср. балл по области	54,2	55,98		
Информатика	Ср. балл по школе			44	
	Ср. балл по району			55	
	Ср. балл по области			59,46	

**Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников**

		2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год



Школьный этап	Участники	98	129	113
	Призеры и победители	17	22	34
	Результативность	17,3%	17,1%	30%
Муниципальный этап	Участники	8	18	24
	Призеры и победители	1 (победитель)	2 призеры)	8 (призеры)
	Результативность	12,5%	11%	25%
Региональный этап	Участники	-	-	-
	Призеры и победители	-	-	-

Общее количество педагогов школы – 12.

В школе 2 работника административного аппарата: директор, заместитель директора.

#### Возрастной состав учителей

Возрастная группа	Количество	%
До 30 лет	1	8,3
30 – 55	10	83,4
Свыше 55 лет	1	8,3

#### Стаж работы учителей

Возрастная группа	Количество	%
До 5 лет	2	16,7
5 – 10 лет	1	8,3
11 -25 лет	5	50
Свыше 25 лет	3	25

#### Образование учителей

Уровень образования	Количество	%
Высшее	11	91,7
Среднее специальное	1	8,3

#### Аттестация учителей

Категория	Количество педагогов	%
Высшая	0	0
Первая	8	66,7
Соответствие	1	8,3
Без категории (стаж в должности менее 2-х лет)	3	25

За последние три года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

Здание школы построено по типовому проекту, одноэтажное, кирпичное. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда отвечают требованиям СанПин. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательную деятельность, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 1556,7 кв. м

Учебная площадь: 355,4 кв. м

Учебная площадь на одного обучающегося: 5,18 кв.м

Фонд школьной библиотеки –7138 экз: учебный фонд – 2177 экз., художественная литература- 4357 экз., ЭОР - 140 дисков, электронных приложений к учебникам – 105.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательной деятельности всех уровней образования.

## 5.SWOT - анализ потенциала развития образовательной организации

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Создана программа дополнительных платных услуг (ДПУ), которая пользуется спросом. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объема документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Достижение обучающимися образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Активное использование электронного обучения и дистанционных технологий в школе требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Более активное использование широких возможностей электронного обучения и использования дистанционных технологий: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, и др.)		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Укомплектованность библиотеки учеб-	Отсутствие отдельного помещения медиатеки.

	<p>ной литературой, изданиями научно-популярного, методического характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. Отсутствие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p>
<b>Внешние факторы</b>	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<b>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей и др.)</b>		
<b>Внутренние факторы</b>	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками.</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Отсутствие в школе современного оборудования спортивной площадки, зон отдыха для обучающихся. Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (не приспособлены туалетные комнаты, нет подъемников и т.д)</p>
<b>Внешние факторы</b>	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
<p><b>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</b></p>		
<b>Внутренние факторы</b>	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
	<p>Доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Наличие официального сайта.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС), тревожная кнопка. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Не достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место не каждого учителя компьютеризировано.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
<b>Внешние</b>	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>

<b>факторы</b>	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.
<b>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</b>		
<b>Внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)
<b>Внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
<b>7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</b>		
<b>Внутренние</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>

<b>факторы</b>	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для учителей школы.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p> <p>Работа системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся требует развития. Периодически имеются вакансии: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.</p>
<b>Внешние факторы</b>	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание в школе материальнотехнической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	Недостаточная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ.
<b>8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, способы (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</b>		
<b>Внутренние факторы</b>	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	Недостаточная активность родительской общности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
<b>Внешние</b>	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

<b>факторы</b>	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.
<b>9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</b>		
<b>Внутренние факторы</b>	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
<b>Внешние факторы</b>	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых учреждений дополнительного образования. Налажена система муниципальных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
<b>10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</b>		
<b>Внутренние факторы</b>	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня.	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы .
<b>Внешние факторы</b>	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

<b>факторы</b>	<p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы .</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
<p><b>11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</b></p>		
<b>Внутренние факторы</b>	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
	<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы .</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p> <p>Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
<b>Внешние факторы</b>	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
	<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы .</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>



## **6. Концепция развития образовательной организации**

### ***Миссия школы***

Создание модели образовательной среды, в которой каждый человек представляет собой уникальную личность, обладает огромным потенциалом развития и саморазвития; самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора и несет ответственность за него. Школа воспитывает внутренне свободного деятельного человека, живущего в связи с окружающим миром и его историей, знающего и ценящего свою национальную культуру, и в то же время, легко включающегося в общемировое культурное пространство.

### ***Цель программы***

Создание условий для эффективного развития школы, направленных на обеспечение доступности качественного образования.

Формирование открытой инновационной конкурентноспособной образовательной системы, ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества.

### ***Задачи программы***

1. Формировать школьную образовательную среду, ориентированную на высокий результат.
2. Развивать современные механизмы и технологии управления общего образования.
3. Обеспечение функционирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

### ***Ключевые направления развития и их интеграция в национальный проект РФ «Образование»***

#### **Проект «Современная школа»:**

- а) Качество образования;
- б) Кадровый потенциал;
- в) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

#### **Проект «Успех каждого ребенка»:**

- а) Профорientация;
- б) Работа с одаренными детьми;
- в) Реализация программ дополнительного образования для детей и взрослых.

#### **Проект «Цифровая образовательная среда»:**

- а) Обеспеченность высокоскоростным доступом в сеть «Интернет»;
- б) Обеспеченность образовательного процесса компьютерной техникой и оборудованием;
- в) Обеспеченность образовательного процесса электронными учебными пособиями.

### ***Планируемые результаты***

1. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.
2. Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся.
3. Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.
4. Увеличение победителей и призёров среди обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях.
5. Функционирование модели профессионального развития учителей, включающей: проблемные творческие группы, связанные с развитием профессиональных компетенций, профилактикой профессионального выгорания, управления образовательной организаци-

ей.

6. Развитие эффективного управления педагогическим коллективом.
7. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой.
8. Обновление учебной, материальной базы организации.

### **Основные индикаторы достижения планируемых результатов**

- повышение успеваемости и качества знаний учащихся;
- доля обучающихся успешно прошедших ГИА (на первом этапе) – 85 %;
- доля обучающихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, городской, региональный, общероссийский) – 40 %;
- доля педагогов, используемых в практике преподавания инновационные образовательные технологии – 70 %;
- снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы с 20 % до 5 %;
- доля педагогов школы, участвующих в клубных мероприятиях, связанных с развитием профессиональных компетенций, профилактики профессионального выгорания, управления образовательной организацией и т.п. – 90 %;
- наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт) не менее 5 шт.;
- эффективное функционирование системы мониторинга качества образования в школе.

### **6.1. Цели образовательной организации по SMART и задачи**

Буква	Значение	Цели и задачи
S	Specific (конкретный, значительный)	Повышение качества образования-одна из главных и основных задач современной школы (достижение процента успеваемости до 100%, а качества знаний до 45 %).
M	Measurable (измеримый, значимый, мотивирующий)	Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования.
A	Attainable, Achievable (достижимый, согласованный, ориентированный на конкретные действия)	достижение цели предполагает: развитие единой образовательной среды школы, использование информационных ресурсов, использование современных средств обучения, подключение к процессу организационно-экономических и финансовых механизмов, организация методической поддержки педагогов, взаимодействие всех участников образовательного процесса.
R	Relevant (Актуальный)	Повышение качества образования-одна из основных задач современной школы. Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.
T	Time-bound (ограниченный во времени, своевременный, отслеживаемый)	Период освоения программы развития школы 2021-2026 годы

## **7. Ключевые направления развития и их интеграция в национальный проект РФ «Образование»:**

### **7.1. Проект «Современная школа»:**

- а) Качество образования;
- б) Кадровый потенциал;
- в) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

### **7.2. Проект «Успех каждого ребенка»:**

- а) Профориентация;
- б) Работа с одаренными детьми;
- в) Реализация программ дополнительного образования для детей и взрослых.

### **7.3. Проект «Цифровая образовательная среда»:**

- а) Обеспеченность высокоскоростным доступом в сеть «Интернет»;
- б) Обеспеченность образовательного процесса компьютерной техникой и оборудованием;
- в) Обеспеченность образовательного процесса электронными учебными пособиями.

### **Проект «Современная школа»**

Основные направления	Действия	Исполнители
а) Качество образования;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение в образовательную программу образовательной организации раздела по работе с детьми с низкой мотивацией.</li> <li>2. Разработка пакета диагностических карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов</li> <li>3. Организация урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>4. Проведение родительской конференции с целью изучения социального заказа населения к улучшению учебно-воспитательного процесса;</li> <li>5. Совершенствование модели портфолио.</li> <li>6. Совершенствование учебного плана с целью индивидуализации обучения, разработка индивидуальной траектории обучения на старшей ступени</li> <li>7. Широкое использование проектной технологии на всех уровнях обучения.</li> <li>8. Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными потребностями.</li> </ol>	Администрация, ШМО, учителя, классные руководители

б) Кадровый потенциал;	<p>1. Формирование полноценного круга управления школой:  -применение администрацией технологии проблемно-ориентированного анализа деятельности школы;  - совершенствование технологии целеполагания управленческой командой школы.</p> <p>2. Демократизация и гуманизация системы управления школой: делегирование части полномочий на более низкий уровень управления как переход от административного к общественно-профессиональному управлению, совершенствование ученического самоуправления в школе .</p> <p>3.Разработка теоретической модели профессионального развития учителей. Формирование сообществ педагогов в соответствии с моделью, организация их деятельности. Формирование банка методических и дидактических материалов на основе апробации.</p>	Администрация, ШМО, Педагогический Совет.
в) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	<p>1.Обеспечение доступности школы и прилегающей территории детям-инвалидам и с ОВЗ.</p> <p>2.Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>3.Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» - образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>, интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.</p> <p>4.Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.</p>	Администрация, ШМО, Педагогический Совет.

### Проект «Успех каждого ребенка»

Основные направления	Действия	Исполнители
а) Профориентация	<p>1.Разработка и реализация циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p> <p>2.Использование различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>3.Организация профориентационных мероприятий, расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.</p> <p>4. Организация:  - профориентационных встреч и мастер-классов с интересными родителями, выпускниками.  -экскурсий на предприятия города, дающие школь-</p>	Учителя- предметники, классные руководители, педагог-психолог

	<p>никам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <p>-посещений профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.</p> <p>5.Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).</p> <p>6. Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; тренинги профессионального и личностного самоопределения</p>	
б) Работа с одаренными детьми	<p>1. Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.).</p> <p>2.Разработка, корректировка и утверждение: части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, учебных планов и планов внеурочной деятельности; плана подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, программы психолого- педагогической поддержки одаренных и способных детей.</p> <p>3.Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>4.Составление плана-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год.</p> <p>5.Участие талантливой молодежи конкурсах, сменах центров поддержки одаренных детей «Сириус», «Стратегия».</p> <p>6.Организация семинаров-практикумов для педагогов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам.</p> <p>7.Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей.</p> <p>8.Анализ участия и результативности участия учащихся и педагогов в конкурсах, конференциях, интеллектуальных марафонах, в том числе дистанционных.</p>	Учителя-предметники,классные руководители, педагог-психолог
в) Реализация программ дополнительного образования для детей и взрослых	<p>1. Создание универсальной модели дополнительного образования, учитывающей индивидуальные потребности детей и взрослых.</p> <p>2. Организация дополнительного образования с учетом сетевого взаимодействия и ресурсов образовательной среды (МБУ ДО «ЦДО Перспектива», МАУ МСОК «Атлант», ДЮСШ «Волна», ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и др).</p> <p>3.Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»</p> <p>4.Реализация дополнительных образовательных программ на базе школьного детско-юношеского спортивного клуба «Юность».</p>	Администрация, ШМО, Педагогический Совет, педагоги дополнительного образования

	5.Реализация дополнительных образовательных программ в формате детских школьных объединений («Отечество», «Школьный музей»).	
--	--	--

### Проект «Цифровая образовательная среда»

Основные направления	Действия	Исполнители
а) Обеспеченность высокоскоростным доступом в сеть «Интернет»;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства.</li> <li>2. Размещение локальных актов на официальном сайте школы.</li> <li>3. Обеспечение работы высокоскоростного интернета.</li> </ol>	Администрация
б) Обеспеченность образовательного процесса компьютерной техникой и оборудованием;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащение кабинетов современной техникой.</li> <li>2. Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ.</li> <li>3. Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования.</li> </ol>	
в) Обеспеченность образовательного процесса электронными учебными пособиями.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащение кабинетов современной техникой.</li> <li>2. Внедрение информационных технологий в учебный процесс: создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий; использование ресурсов глобальной информационной сети.</li> <li>3. Совершенствование и наполнение Web-сайта школы.</li> <li>4. Создание базы диагностических технологий и использование их по различным видам учебной и воспитательной деятельности.</li> <li>5. Информационное обеспечение административной деятельности, создание баз данных, программного обеспечения для оперативной работы по анализу, диагностике, планированию, исследованию и прогнозированию итогов и результатов учебно-воспитательного процесса.</li> <li>6. Информационное обеспечение библиотеки.</li> <li>7. Проведение семинара – практикума для родителей в кабинете информатики «Возможности компьютера в образовательной деятельности», «Приобщение детей к информационной культуре, обучение методам и формам работы с информацией в целях образования и самообразования»</li> <li>8. Организация участия в телекоммуникационных проектах и конкурсах участников образовательного процесса.</li> </ol>	

### 8. Воспитание

#### а) Организация воспитательной работы по основным направлениям

**Цель** воспитания в МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза В.М.Игнатъева с.Пружинки – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 3.2. Модуль «Классное руководство»
- 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 3.4. Модуль «Школьный урок»
- 3.5. Модуль «Самоуправление»
- 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»
- 3.7. Модуль «Профориентация»
- 3.8. Модуль «Школьные медиа»
- 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 3.10. Модуль «Работа с родителями»

#### **б) Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и детьми, состоящими на внутришкольном учете, учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав**

В ходе реализации Плана совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся школы планируются следующие мероприятия:

- реализация программы по нравственно – половому воспитанию;

- многоцелевой учет учащихся и их семей по различным категориям;
- ШМО классных руководителей по изучению нормативно - правовой базы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- заседания психолого-педагогического консилиума – 1 раз в полугодие (запросам чаще);
- профилактические беседы, лекции по теме: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- анкетирование обучающихся 7-11 классов по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ ;
- тематические классные часы по профилактике наркомании среди несовершеннолетних;
- общешкольные соревнования в рамках работы школьного спортивного клуба «Факел»;
- совместные рейды учителей и членов родительского комитета;
- обследование семей;
- совместные праздники, открытые уроки и мероприятия для родителей.

**в) Участие в движении «Российское движение школьников» (РДШ), развитие ученического самоуправления**

Действующее на базе школы детское общественное объединение РДШ - Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как государственно- общественная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Работа РДШ направлена на:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).