

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ СОШ имени Героя
Советского Союза В.М.Игнатьева
с.Пружинки
от 31.08.2022 №70

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающегося 7 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза
Владимира Митрофановича Игнатьева села Пружинки
Липецкого муниципального района Липецкой области
на 2022-2023 учебный год

1. Общие положения

Индивидуальный учебный план МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза В.М.Игнатьева с.Пружинки (основание: Протокол ПМПК Липецкой области № 1394 от 10.06.2019), осваивающего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью, призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план разработан в соответствии с приказами

Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план разработан в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». (СанПиН2.4.2.3286-15).

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор вариантов сроков обучения осуществляется с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Для учащегося установлена 5-дневная учебная неделя.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения программ учебного предмета, курса за учебный год (класс), в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Формой проведения осуществления промежуточной аттестации по каждому предмету учебного плана, курсу является годовая отметка.

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

2. Характеристика индивидуального учебного плана

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

С целью социализации и формирования коммуникативных УУД, с учетом мнения учащегося и законного представителя организовать проведение всех учебных предметов совместно с учащимися 6 класса.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. С целью реализации коррекционной программы адаптированной основной образовательной программы организуются логопедические занятия в количестве 2 часов в неделю с учителем – логопедом, психокоррекционные занятия в количестве 2 часов в неделю с учителем – дефектологом, психокоррекционные занятия в количестве 2 часов в неделю с педагогом-психологом.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. С целью социализации и формирования коммуникативных УУД, с учетом мнения учащихся и законного представителя организуется проведение внеурочной деятельности совместно с классом и участие в мероприятиях класса и школы силами родителей и классного руководителя.

**3. Индивидуальный учебный план общего образования
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
V- IX классы
учащегося 7 класса**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Математика	2.1.Математика		1	2			
Язык и речевая практика	1.1.Русский язык		1				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
<i>Логопедические занятия</i>			2	2			
<i>Коррекционные занятия с педагогом-психологом</i>			2	2			
<i>Коррекционные занятия с учителем--дефектологом</i>			2	2			
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Спортивные игры			1	1			
Участие в мероприятия класса, школы			3	3			
Итого		39	40	42	43	43	207